

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №61» г.о.Самара 443114, г.Самара, пр.Кирова,  
397а тел. 956-44-33, e-mail: mbdou61sam@mail.ru

**ПРИНЯТА**  
на заседании ППк  
протокол № 3  
от « 13 » октябрь 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №61» г.о. Самара  
/М.В. Иерусалимова/



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-  
ПСИХОЛОГА С ВОСПИТАННИКОМ С ТНР ГРУППЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ТНР ЗАА131017  
МБДОУ «Детский сад №61»**

старшей группы № 3  
(посещаемая группа)

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Специалист ответственный за реализацию программы:

Абанина О.А

Самара, 2023г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Пояснительная записка .....	3
2	Значимые для разработки и реализации ИАОП характеристики ....	3
3	Цель и задачи реализации ИАОП .....	4
4	Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы .....	4
5	Содержание коррекционно-развивающей работы .....	5
6	Учебный и календарно - тематическое планирование по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников .....	6
7	Материально-техническое обеспечение ИАОП .....	17
8	Методическое обеспечение ИАОП .....	17
9	Карта развития ребёнка .....	18

## 1. Пояснительная записка

Индивидуальная адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с воспитанником ДООУ ТНР ЗАА131017, 13.10.2017 года рождения, посещающим старшую группу №3 общеразвивающей направленности (далее – ИАОП) составлена на основе:

- основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №61»;

- с учётом адаптированной основной программы дошкольного образования для детей с ТНР и в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка и индивидуальными особенностями ребёнка, а также с учётом рекомендациями ПМПК.

Основанием для составления ИАОП является заключение ПМПК № 3127 от 20 сентября 2022 года.

## 2. Значимые для разработки и реализации ИАОП характеристики Психологическая характеристика ребёнка на момент разработки ИАОП:

п/п	Характеризуемые параметры	Характеристика ребёнка
<b>Особенности эмоциональной сферы</b>		
1	Эмоциональные проявления	Ребенок реагирует на проявления эмоций другого человека. Не способен воспринимать и адекватно оценивать характер и причину эмоционального состояния детей.
	Преобладающий эмоциональный фон	Эмоциональный фон стабильный, эмоциональные реакции разнообразны.
	Эмоциональный контроль	Успокаивается самостоятельно, необходима смена помещения.
<b>Особенности поведения</b>		
2	Проблемы в поведении	Проблем в поведении нет..
<b>Особенности развития познавательной сферы</b>		
3	Восприятие	Величины, формы, «части – целого» сформировано. Действует методом зрительного соотнесения.

	Мышление	Наглядно – образное – не сформировано.
	Внимание	Внимание непроизвольное, устойчивое, действия целенаправленные. Трудности концентрации внимания - нет.
	Память	Запоминание механическое, темп запоминания хороший, воспроизведение точное.
	Предметно-пространственная ориентация.	Различает пространственные отношения: около, рядом, между, перед.
<b>Особенности взаимодействия со взрослыми и сверстниками</b>		
4	Особенности контакта со взрослыми	Взаимоотношения с воспитателями не нарушены. Ребенок обращается с просьбой, реагирует при обращении к нему педагогов, если есть заинтересованность. Средство коммуникации: вербальное.
	Особенности контакта со сверстниками	С детьми общителен, проявляет инициативу, способен поддерживать контакт при игровой, двигательной деятельности, проявляет избирательность в общении на основании предпочтений в игровой деятельности, средства коммуникации использует – речь.

#### **Выявленные проблемы:**

- Избирательность в общении.

### **3. Цель и задачи коррекционно-развивающей работы**

#### **Цель:**

Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

#### **Задачи:**

- Создать условия для проявления всех видов активности ребенка.
- Совершенствовать коммуникативные навыки.
- Способствовать самопознанию ребенка.
- Способствовать снятию психоэмоционального напряжения.

### **4. Планируемые результаты коррекционно-развивающей работы**

- Ребенок различает свое эмоциональное состояние и состояние других людей.

#### **Групповые занятия**

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

5-6 лет групповые	до 8 человек	25 минут	1 раз в неделю
-------------------	--------------	----------	----------------

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. В частности:

- 5-6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера, личностная сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. **1.1.1. Принципы проведения занятий**

- Системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала;

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание коррекционной-развивающей работы**

*Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:*

#### **1. Организационный этап:**

- создание эмоционального настроения в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

#### **2. Мотивационный этап:**

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

#### **3. Практический этап:**

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

#### **4. Рефлексивный этап:**

- обобщение полученных данных;
- подведение итогов занятия.

### ***Индивидуальная работа.***

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), промежуточную (В середине года), и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

### ***Работа с родителями.***

В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и «круглых столов».

**2.2. Календарно-тематическое планирование по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова**

Н еделя	Тема	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений
<b>Октябрь</b>			
1 неделя	<b>Знако мство</b>	<p>1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.</p> <p>2.Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Клубочек имён», «Паровозик имён», «Мостик дружбы»;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Искра», «Я – сказочный герой»;</p> <p>- <i>релаксация</i> «Цветок дружбы»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»;</p> <p>- <i>рисование</i> цветов;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Эстафета дружбы».</p>
2 неделя	<b>Наша группа. Что мы умеем</b>	<p>1.Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой, обогащать знания детей друг о друге.</p> <p>2.Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой.</p> <p>3. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>4.Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>5.Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p> <p>6.Развивать внимание, память, мышление, воображение.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Делай как я», «Присядьте те, кто...»;</p> <p>- <i>беседа</i>;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Найди отличия», «Помоги другу, или самая дружная пара», «Я хочу подружиться...», «Совместное рисование»;</p> <p>- <i>беседа-релаксация</i> «Каким я буду, когда вырасту?»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «В гости»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Доброе животное».</p>

3 неделя	<b>Правила поведения на занятиях</b>	<p>1.Познакомить детей с правилами поведения группы.</p> <p>2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>3.Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</p> <p>4.Развивать мелкую и общую моторику.</p> <p>5.Снятие эмоционального и телесного напряжения.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Подарок», «Кто кем будет»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Замок»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Дорисуй ключик», «Ключик»;</p> <p><i>упражнения</i> «Доброе тепло».</p>
4 неделя	<b>Стра на «ПСИХОЛОГИЯ»</b>	<p>1.Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.</p> <p>2.Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3.Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Горячо - холодно»; «Болото», «Присядьте те, кто...», «Театр Настроения», «Топ-хлоп»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Коврик», «Раскрась коврик», «Логический квадрат»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
Ноябрь			

<p>1 неделя</p>	<p><b>Радость. Грусть</b></p>	<p>1.Познакомить детей с чувством радости, грусти. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт). 4.Учить детей выражать чувство радости в рисунке.</p>	<p>- <i>приветствие</i>«Страна Настроений»; - <i>динамическая пауза</i> «Путешествие в лес»; - <i>задания:</i> «Ягоды», «Сказочные персонажи», «Весёлый - грустный», «Моя радость», «Гусеница»; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Радость», «Грусть»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Дружба»; - <i>игра</i> «Будь внимателен»; - <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>
<p>2 неделя</p>	<p><b>Гнев</b></p>	<p>1.Познакомить детей с чувством гнева. 2.Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению через мимику, пантомимику, интонацию. 3.Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок</p>	<p>- <i>приветствие</i>«Страна Настроений»; - <i>сказка</i>; - <i>беседа</i> по пиктограмме «Гнев»; - <i>упражнения:</i> «Избавление от гнева»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помиримся»; - <i>задания:</i> «Мой гнев», «Сказочные герои»;</p>



		<p>имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4. Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p>	<p>- <i>подвижная игра</i> «Дракон кусает свой хвост»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>
3 неделя	<b>Удивление</b>	<p>1.Познакомить детей с чувством удивления.</p> <p>2.Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3.Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок.</p> <p>4.Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.</p>	<p>- <i>приветствие</i>«Страна Настроений»;</p> <p>- <i>сказка</i>;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Удивление»;</p> <p>- <i>упражнение</i> «Удивительные запахи»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Удивительно»;</p> <p>- <i>задания:</i> «Моё удивление», «Настроение сказочного героя»;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Есть или нет?»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>

4 неделя	<b>Испуг</b>	<p>1.Познакомить детей с эмоцией испуг.</p> <p>2.Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. 3.Развивать умение справляться с чувством страха.</p> <p>4.Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p>	<p>- <i>приветствие</i>«Страна Настроений»;</p> <p>- <i>сказка</i>;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Испуг»;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Страшные звуки», «У страха глаза велики»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Храбрые моряки»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Мои страхи», «Страшно весёлая история»;</p> <p>- <i>игра</i> «Я страшилок не боюсь, в кого хочешь превращусь»</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>
<b>Декабрь</b>			
1 неделя	<b>Спокойствие</b>	<p>1.Познакомить детей с чувством спокойствия.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Формирование навыков адекватного эмоционального</p>	<p>- <i>приветствие</i>«Страна Настроений»;</p> <p>- <i>беседа</i> по пиктограмме «Спокойствие»;</p> <p>- <i>упражнения</i>: «Медвежата в берлоге», «Спокойные игрушки»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Спокойные цветки»;</p>

		<p>реагирования на совершённое действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт).</p> <p>4.Снятие эмоционального напряжения.</p>	<p>- <i>задания:</i> «Спокойная картина», «Моё спокойствие», «Спокойные вещи»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>
2 неделя	<b>Слов арик эмоций</b>	<p>1.Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия.</p> <p>2.Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>3.Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.</p>	<p>- <i>приветствие</i>«Страна Настроений»;</p> <p>- <i>сказка-задание</i> «Азбука настроений»;</p> <p>- <i>упражнения:</i> «Остров настроений»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Прогулка»;</p> <p>- <i>задания:</i> «Моё настроение», «Нарисуй эмоции», «Угадай музыкальное настроение»;</p> <p>- <i>игра</i> «Кубик настроений», «Азбука эмоций», «Что изменилось?»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i> «Страна Настроений».</p>

3 неделя	<b>Стра на Вообразил ия</b>	1.Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. 2.Развивать невербальное и вербальное общение. 3.Формировать интерес к творческим играм.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие</i> «Мяч»;</li> <li>- <i>задания:</i> «Загадочное послание», «Оживи фигурку», «Нелепица»;</li> <li>- <i>игры:</i> «Средства передвижения», «Чудо-дерево», «Волшебные камешки», «Несуществующее животное»;</li> <li>- <i>сказка;</i></li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Маланья»;</li> <li>- <i>моделирование;</i></li> <li>- <i>ритуал прощания.</i></li> </ul>
4 неделя	<b>В гостях у сказки</b>	1.Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2.Закрепить знание содержания сказок. 3.Развивать творческое мышление.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие;</i></li> <li>- <i>беседа;</i></li> <li>- <i>игры:</i> «Волшебный башмачок», «Волшебные слова»;</li> <li>- <i>подвижная игра:</i> «Дровосек», «Салки»;</li> <li>- <i>задания:</i> «Страшила», «Путаница», «Лабиринт»;</li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика</i></li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>«Дружба»;</li> <li>- <i>психогимнастика;</i></li> <li>- <i>ритуал прощания.</i></li> </ul>
<b>Январь</b>			

<p>2 неделя</p>	<p><b>Этике</b> <b>т. Внешний</b> <b>вид</b></p>	<p>1.Познакомить детей с правилами личной гигиены.</p> <p>2. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p> <p>4.Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.</p>	<p>- <i>приветствие «Этикет»;</i> - <i>беседа о культуре внешнего вида;</i> - <i>физкультминутка;</i> - <i>задания: «Шнуровка», «Какая тень лишняя», «Зеркало», «Помоги найти ботинок»;</i> - <i>пальчиковая гимнастика «У Петинной сестрицы»;</i> - <i>игра «Правильно – не правильно»;</i> - <i>ритуал прощания.</i></p>
---------------------	--	--	--

<p>3 неделя</p>	<p><b>Этике т. Правила поведения в обществен ных местах</b></p>	<p>1.Познакомить детей с общественным этикетом. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать слуховое и зрительное внимание(устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. 4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5.Развитие самосознания и навыков саморегуляции.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Этикет»; - <i>игры</i>: «Пассажирский транспорт», «Займи правильное место» - <i>беседа</i> «Правила поведения в автобусе»; - <i>сценки</i> «на улице», «в театре»; - <i>задания</i>: «Займи правильное место», «Доктор», «В магазине»; - <i>пальчиковая гимнастика</i> «Магазин»; - <i>ритуал прощания</i>.</p>
---------------------	---	---	--

<p>4 неделя</p>	<p><b>Стол овый этикет</b></p>	<p>1.Познакомить детей со столовым этикетом.</p> <p>2.Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету.</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения.</p>	<p>- <i>приветствие «Этикет»;</i>  - <i>подвижная игра «Съедобное – несъедобное»;</i>  - <i>беседа «Культура поведения за столом»;</i>  - <i>упражнение «За столом»;</i>  - <i>задания: «Склеим разбитую тарелку блюдо»;</i>  - <i>пальчиковая гимнастика</i></p>
		<p>4.Развивать логические операции посредством речевого общения:.</p> <p>5.Развивать внимание (концентрацию, переключение), память.</p> <p>6.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p>	<p>«Приготовили обед»;  - <i>физкультминутка «Правильно – не правильно»;</i>  - <i>ритуал прощания».</i></p>
<p>Февраль</p>			

<p>1 неделя</p>	<p><b>Подарочный этикет</b></p>	<p>1.Познакомить детей с подарочным этикетом. 2.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. 3.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. 4.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. 5.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<p>- <i>приветствие «Этикет»;</i> - <i>беседа «Как дарить и принимать подарки?»;</i> - <i>релаксация «Подарок»;</i> - <i>игра «Подарок»;</i> - <i>пальчиковая гимнастика «Подарки»;</i> - <i>задания: «Лабиринт», «Что за подарок?», «Разложи подарки»;</i> - <i>физкультминутка «Настроение»;</i> - <i>ритуал прощания.</i></p>
---------------------	---------------------------------	---	--



<p>2 неделя</p>	<p><b>Гостевой этикет</b></p>	<p>1.Познакомить детей с гостевым этикетом.</p> <p>2.Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом.</p> <p>3.Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения.</p> <p>4.Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику.</p> <p>5.Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.</p> <p>6.Развивать навыки самосознания и саморегуляции.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Этикет»;</p> <p>- <i>беседа</i> «Как ходить в гости?», «Как принимать гостей?»;</p> <p>- <i>подвижные игры</i> «День и ночь», «Правильно или неправильно?»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Комплименты», «Что с друзьями найдём на чердаке?»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i>;</p> <p>- <i>задания</i>: «Наведи порядок на полках», «Мишка ждёт гостей»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
<p>3 неделя</p>	<p><b>Защитники отечества</b></p>	<p>1.Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде.</p> <p>2.Продолжать знакомить детей с</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Рукопожатие»;</p> <p>- <i>беседа</i> «23 февраля»;</p>

		<p>праздником 23 февраля.</p> <p>3.Расширить и уточнить словарь детей по теме «Мужские профессии».</p>	<p>- <i>фотовыставка</i>; - <i>игра с мячом «Профессии»</i>;</p> <p>- <i>двигательное упражнение «Товарищ командир»</i>;- <i>пальчиковая гимнастика «Замок»</i>;</p> <p>- <i>задания: «План», «Что нужно для ремонта?»</i>, «Найди лишний транспорт»,</p> <p>- <i>подвижная игра «Разведчики»</i>;</p> <p>- <i>ритуал прощания.</i></p>
4 неделя	<b>Волшебные средства понимания</b>	<p>1.Сплотить группу.</p> <p>2.Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>3.Формировать отношения доверия, умения сотрудничать.</p>	<p>- <i>приветствие «Давай поздороваемся»</i>;</p> <p>- <i>подвижные игры «Подмигалы», «Запретное движение»</i>;</p> <p>- <i>игры: «Знакомство», «Угадай жест», «Объясни без слов»</i>;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика «В гости»</i>;</p> <p>- <i>задания: «Нарисуй эмоции», «Логический квадрат», «Сложи картинку», «Дорисуй рисунок»</i>;</p> <p>- <i>ритуал прощания «Искра».</i></p>
Март			

<p>1 неделя</p>	<p><b>Мамина помощница</b></p>	<p>1. Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тёте.</p> <p>2. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Весенняя капель»;</p> <p>- <i>беседы</i>: «День 8 марта», по сказке;</p> <p>- <i>фотовыставка</i>;</p> <p>- <i>сказка</i> «Про маму»;</p> <p>- <i>танец</i> «Стирка»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Помощники»;</p> <p>- <i>задания</i>: «Подарок для мамы», «Лабиринт», «Наведём порядок», «Мамино солнышко»;</p> <p>- <i>физкультминутка</i> «Мамина помощница»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
<p>2 неделя</p>	<p><b>Я и моя семья</b></p>	<p>1. Воспитывать любовь и уважение к семье.</p> <p>2. Расширить представление детей</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>ребус</i>;</p> <p>- <i>игры</i>: «Семья», «Верно -</p>

		<p>о семье, об обязанностях членов семьи.</p> <p>3.Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию.</p> <p>4.Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.</p>	<p>неверно», «Ассоциации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>фотовыставка;</i></li> <li>- <i>беседа «О семье», анализ сказки;</i></li> <li>- <i>сказка «Сон»;</i></li> <li>- <i>подвижная игра «Заячья семья»;</i></li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика «Дружная семейка»;</i></li> <li>- <i>задания: «Прятки», «Домик»;</i></li> <li>- <i>ритуал прощания.</i></li> </ul>
3 неделя	<b>Я и мои друзья</b>	<p>1.Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям.</p> <p>2.Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.</p> <p>3.Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>приветствие;</i></li> <li>- <i>беседа «Настоящий друг»;</i></li> <li>- <i>задания: «Вместе с другом», «Найди друга», «В гости», «Рыбалка»;</i></li> <li>- <i>пальчиковая гимнастика «Дружба»;</i></li> <li>- <i>подвижная игра «Я змея...», «Если нравится тебе»;</i></li> <li>- <i>игры: «Угадай настроение», «Комплименты»;</i></li> <li>- <i>ритуал прощания.</i></li> </ul>

4 неделя	<b>Я и моё имя</b>	<p>1.Идентификация ребёнка со своим именем.</p> <p>2.Формирование позитивного отношения ребёнка к своему Я.</p> <p>3.Стимулирование творческого самовыражения.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Ласковые имена»;</p> <p>- <i>сказка</i> «Разноцветные имена»;</p> <p>- <i>беседа</i> по сказке;</p> <p>- <i>задания</i>: «Какое моё имя», «Зашифрованное имя», «Внимание! Внимание!»;</p> <p>- <i>творческая мастерская</i> «Наши имена»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i>;</p> <p>- <i>подвижная игра</i> «Кто позвал?», «Не прослушай своё имя»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>
<b>Май</b>			
1 неделя	<b>Кто такой «Я»? Черты характера</b>	<p>1.Формировать умения различать индивидуальные особенности своей внешности.</p> <p>2.Развитие представлений о себе, качествах своего характера.</p>	<p>- <i>приветствие</i>;</p> <p>- <i>задания</i>: «Мой портрет», «Угадай кто это?», «Путаница»;</p> <p>- <i>пальчиковая гимнастика</i> «Смелый капитан»;</p> <p>- <i>игры</i>: «Зеркало», «Сказочные герои», «Какой я?»;</p>
			<p>«Противоположности»;</p> <p>- <i>ритуал прощания</i>.</p>

<p>2 неделя</p>	<p><b>Я особенный</b></p>	<p>1. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой.</p> <p>2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.</p> <p>3. Развивать самосознание.</p> <p>4. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>5. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>6. Снять эмоциональное и телесное напряжение.</p>	<p>- <i>приветствие</i> «Эхо»;  - <i>беседа</i> с Незнайкой;  - <i>задания</i>: «Ласковое имя», «Игрушки» «Кто лишний?»;  - <i>игры</i>: «Кто позвал?», «Волшебный стул», «Люди к людям»;  - <i>пальчиковая гимнастика</i> «У девочек и мальчиков»;  - <i>медитативное упражнение</i> «Волшебный цветок»;  - <i>коллективная работа</i> «Волшебное дерево»;  - <i>ритуал прощания</i>.</p>
---------------------	-------------------------------	--	--

#### Оценка критериев достижения планируемых результатов

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ИАОП:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения ИАОП,
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - интеллектуальные и личностные качества ребенка.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения ИАОП и уровня развития интегративных качеств детей

осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга МБДОУ «Детский сад №61» предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

## **7. Материально – техническое обеспечение ИАОП**

- Аудио-видеотека;
- фонотека и фильмотека;
- настольно-печатные игры;
- предметные игрушки;
- доска;
- цветные мелки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- ковер;
- рабочие тетради.

## **8. Методическое обеспечение**

1. Локалова Н.П., Локалова Д.П. «Готовимся к школе»- М.: Генезис, 2014. – 152 с.,
2. Куражева Н. Ю. «Цветик-семицветик» и Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2012
3. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей.
4. Князева О.Л. «Я-Ты-Мы» Программа социального развития дошкольников.

## **9. Карта развития ребенка**

